

## **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА ЗА III КЛАС (ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

### **КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Учебният предмет *човекът и природата* в III клас е интегрален по своя характер и включва комплекс от основни природонаучни знания и методи на познание, като ги обвързва с практиката и житейския опит на учениците. Неразделна част от него е екологичната проблематика.

Учебната програма по *човекът и природата* за III клас описва учебното съдържание, чрез което се съдейства за формиране на природонаучната компетентност. Представените очаквани резултати от обучението са свързани с:

- основополагащи понятия и закономерности за неживата и живата природа и тяхната взаимна обвързаност;
- усвояване на знания за телата и употребата на веществата и материалите в зависимост от свойствата им;
- усвояване на знания за разпространението на водата и въздуха, за техните свойства и значение за живата природа;
- усвояване на знания за живите организми и тяхната среда, взаимодействието между среда и организми, групи организми въз основа на определени признаци, основни жизнени процеси, които разграничават живите организми от телата в неживата природа;
- първоначални знания за устройството и функциите на човешкото тяло и за здравословния начин на живот;
- стимулиране на интереса и любознателността към природата и науките, които я изучават;
- извършване на достъпни опити с материали и вещества от бита и практиката;
- целенасочено наблюдаване на обекти и процеси в природата и тяхното осмисляне от гледна точка на придобитите представи.

Учебното съдържание в учебната програма е представено чрез очакваните резултати и новите понятия по теми.

Формирането на знания, умения и отношения се осъществява на емпирико-описателно равнище с опора на сетивния опит и с приоритет на практическо значимото знание. Постигането на образователните цели по предмета може да се осъществи и чрез дейности извън класните стаи – изследователски излети, учебни екскурзии, проектно-базирано обучение.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

Области на компетентност	Знания, умения и отношения
<i>Вещества, тела и организми</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различава някои често използвани във всекидневието вещества по техни свойства и употреба.</li> <li>• Описва свойствата и разпространението на водата и въздуха в природата и значението им за живота на Земята.</li> <li>• Разграничава по основни признаци неживите тела от живите организми.</li> <li>• Свързва видовото разнообразие в природата с разнообразието в средата и условията на живот.</li> <li>• Познава характерни за дадена среда приспособления на живот.</li> <li>• Разбира необходимостта от опазването на средата като условие за защита на всички живи организми.</li> </ul>
<i>Природни явления и процеси</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава жизнените процеси хранене, растеж и размножаване.</li> <li>• Описва по картини и схеми различни начини на движение на животните.</li> </ul>
<i>Човекът и здравословният начин на живот</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава по схема основни органи на човешкото тяло и тяхното предназначение.</li> <li>• Изброява правила за здравословен начин на живот и хранене.</li> <li>• Дава примери за замърсяване на водата и въздуха.</li> </ul>
<i>Наблюдения, експерименти и изследване</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва резултати от наблюдения в неживата и живата природа.</li> <li>• Извършва опити с тела, вещества и растения.</li> <li>• Разчита информация по модели, схеми, таблици, графики.</li> </ul>

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Теми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия
<p><b>Тела и вещества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва общи характеристики на телата - съставени са от вещества, имат обем и маса.</li> <li>• Сравнява материали от всекидневието по техните свойства - прозрачност, твърдост, здравина, пропускат или не пропускат вода и др.</li> <li>• Свързва употребата на материалите с техните свойства.</li> <li>• Разграничава твърди тела, течности и газове по техни свойства – могат ли да текат, имат ли собствена форма и обем.</li> <li>• Посочва свойства на въздуха – прозрачен газ, без цвят и мирис, прониква навсякъде, поддържа дишането и горенето.</li> <li>• Посочва свойства на водата – прозрачна течност, не поддържа горенето, разтваря други вещества.</li> <li>• Обяснява значението на водата и въздуха за живота на земята.</li> <li>• Посочва дейности за опазване чистотата на водата и въздуха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тяло</li> <li>• вещество</li> <li>• обем</li> <li>• маса</li> </ul>
<p><b>Организмите и тяхната среда на живот</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разграничава живите организми от неживите тела по жизнените процеси хранене, растеж и размножаване.</li> <li>• Групира живите организми на растения, гъби и животни (човек) според храненето и движението им.</li> <li>• Изброява от какво се нуждаят растенията, за да си изработват хранителни вещества (вода, въздух, светлина).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организми</li> <li>• жизнени процеси</li> <li>• среда на живот</li> <li>• условия на живот</li> <li>• хранителна верига</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групира животните според вида на приеманата храна на растителноядни животни, месоядни животни (хищници) и всеядни животни.</li> <li>• Обяснява значението на средата и условията на живот за съществуването на организмите.</li> <li>• Илюстрира с примери приспособления на растенията и животните към тяхната среда на живот.</li> <li>• Илюстрира с примери разнообразието от растения и животни, обитаващи водата и сушата.</li> <li>• Описва връзката между растенията и животните в дадена среда чрез хранителни вериги.</li> <li>• Дава примери за опазване на видовото разнообразие от организми и средата им на живот.</li> </ul>	
<p><b>Човекът и здравословният начин на живот</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава (по схема) основни органи на човешкото тяло.</li> <li>• Назовава функцията на основните органи.</li> <li>• Определя скелета и мускулите като опора на тялото и органи на движението.</li> <li>• Познава правила за оказване на първа долекарска помощ при травми, получени при движение, спорт и игри.</li> <li>• Изброява хигиенни правила за поддържане на правилна стойка на тялото.</li> <li>• Разбира необходимостта от поддържане на хигиената на устната кухина и на зъбите.</li> <li>• Изброява полезни храни и начини на хранене, спомагащи за растежа на тялото и укрепване на здравето.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозък</li> <li>• сърце</li> <li>• кръвоносни съдове</li> <li>• бели дробове</li> <li>• стомах</li> <li>• черва</li> </ul>

## ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишен брой часове за изучаване на предмета в III клас – 32 часа.

*Препоръчително разпределение на часовете:*

За нови знания	54%
За затвърдяване на новите знания и за обобщение	40%
За диагностика на входното и на изходното ниво	6%

## СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Оценяването на знанията и уменията на учениците по *човекът и природата* в III клас се извършва чрез устни и писмени форми на проверка. В писмена форма се извършва диагностика на входното и на изходното ниво на знанията и уменията на учениците.

Оценяването на резултатите от обучението в III клас е формиращо. Поставените качествени оценки се основават на изявата на ученика в часа, на изпълнението на домашни работи, работа по проекти и други индивидуални задачи.

## ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Образователните дейности не са свързани само с конкретна тема, а имат междупредметен характер и са насочени към придобиване на ключови компетентности:

<b>Ключови компетентности</b>	<b>Дейности и междупредметни връзки</b>
<i>Компетентности в областта на българския език</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ създаване на текстове – разкази, преразкази, описване на наблюдавани обекти;</li> <li>✓ формулиране на изводи и обобщения;</li> <li>✓ четене и обсъждане на текстове с природонаучно съдържание.</li> </ul>
<i>Умения за общуване на чужди езици</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ назоваване на думи, свързани с обекти от живата и неживата природа, на чужд език.</li> </ul>
<i>Математическа компетентност и основни компетентности в природните науки и на технологиите</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ провеждане на опити, свързани с живата и неживата природа;</li> <li>✓ наблюдаване на природни обекти и процеси по даден план и ориентири;</li> <li>✓ разработване на индивидуални или групови проекти по теми, свързани с природната среда;</li> <li>✓ изработване на хербарий;</li> <li>✓ създаване на естествен зоокът;</li> <li>✓ изработване на презентация с природонаучно съдържание;</li> <li>✓ срещи със специалисти в областта на природните науки;</li> <li>✓ участие в учебна екскурзия.</li> </ul>
<i>Дигитална компетентност</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ визуализиране на обекти и явления от природната среда;</li> <li>✓ представяне в електронен вид на продукти от проектни дейности.</li> </ul>
<i>Умения за учене</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разчитане на информация, представена с модели, схеми, таблици, графики;</li> <li>✓ групиране на живи организми в табличен вид по различни признаци;</li> <li>✓ планиране на етапите от опитна и проектна дейност;</li> <li>✓ представяне на самостоятелно открита информация и любопитни факти по зададена тема;</li> <li>✓ демонстриране пред връстници на опити и резултати.</li> </ul>
<i>Социални и граждански компетентности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие в екипна дейност за подготовката и създаването на проект.</li> </ul>

<i>Инициативност и предприемчивост</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие в действия за преобразяване на най-близкото обкръжение (квартала, улицата, училищния двор, класната стая).</li> </ul>
<i>Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изпълняване произведения, свързани с красивото, хармонията и величието на природата;</li> <li>✓ изобразяване и изразяване чрез творчество на впечатления от общуването с природата.</li> </ul>
<i>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие при решаване на проблеми и казуси, свързани с най-близката околна среда;</li> <li>✓ участие в инициативи за опазване на околната среда, инициативи за здравословен начин на живот;</li> <li>✓ природосъобразно използване на материали и ресурси;</li> <li>✓ демонстриране на начини за оказване на първа долекарска помощ при получена травма по време на движение, спорт, игри;</li> <li>✓ участие в дискусии, викторини, състезания по теми за опазване на околната среда и собственото здраве.</li> </ul>

*Забележка:* Посочените дейности са примерни и не изчерпват възможностите за изграждане на междупредметни връзки.